

# Гражданско-патриотическое воспитание школьников на уроках географии



Леухина Елена Юрьевна  
Учитель географии  
Первая категория  
МБОУ СОШ с. Воскресеновка

**Цель – совершенствование работы по гражданско – патриотическому воспитанию школьников и создание условий для формирования социально – компетентного, активного, ответственного, высоконравственного, духовно богатого гражданина и патриота России.**

**Задачи:**

- 1. Участие в реализации государственной политики в области гражданского и патриотического воспитания школьников.**
- 2. Формировать у подрастающего поколения верности Родине, готовности служения Отечеству, своей малой Родине.**
- 3. Изучать историю и культуру Отечества и своего края.**
- 4. Передавать и развивать лучшие традиции своей страны.**
- 5. Противодействовать проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде.**
- 6. Формировать гражданскую активность, ответственность за свои действия и поступки.**



## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА**

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»**

**Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном гербе Российской Федерации»**

**Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном флаге Российской Федерации»**

**Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (ред. от 22.03.2001) «О Государственном гимне Российской Федерации».**

**Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**

**Развитие гражданского и патриотического воспитания порастающего поколения – одна из приоритетных задач российского образования. Уровень формирования патриотических качеств у граждан обеспечивает политическое и социально-экономическое развитие страны, ответственность за её национальную безопасность.**

В последние годы в нашей стране произошли изменения, обостряющие социальную, экономическую и политическую обстановку, что привело к потере нравственных ориентиров у подрастающего поколения. На протяжении всей истории развития отечественного образования проблема патриотизма являлась предметом постоянного внимания. В условиях современной обстановки патриотическое воспитание обучающихся становится приоритетным направлением образовательной системы.

*Во время одной из встреч Президента Российской Федерации с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам патриотического воспитания Владимир Владимирович Путин сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».*

**Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Именно на школу государство возлагает основные задачи по гражданско - патриотическому воспитанию личности гражданина России. Патриотическое сознание является важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества.**

## Что же такое патриотизм?

В Педагогическом энциклопедическом словаре, даётся следующее определение патриотизма - *любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде.*

В словаре русского языка С.И. Ожегова патриотизм – *это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.*

В толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля патриотизм определяется как *«любовь к отчизне».*

В Военно-энциклопедическом словаре понятие патриотизма трактуется шире - *«любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам».*

*«Патриотизм» - это личностное качество человека, заключающееся: а) в любви к Отечеству, к родному краю, к своему многонациональному народу, его героической истории, культуре, обычаям и традициям; в стремление своими конкретными действиями, поступками служить своему Отечеству, его социально-экономическому процветанию, политической независимости и территориальной целостности.*

**Патриотическое воспитание школьников в процессе обучения происходит на уроке, который был и остаётся главной формой учебно-воспитательного процесса. И здесь, среди важнейших школьных дисциплин, которые могут показать величие страны, можно выделить географию. География соединила в себе естественные и общественные науки и изучает взаимодействие общества и природной среды. Дети должны гордиться своей страной и содержание предмета позволяет показать величие природы России, знакомит их с героями своей страны, с её великой историей. В каждом курсе географии возможно патриотическое воспитание. В целях осуществления патриотического воспитания решаются задачи:**

- *раскрытие разнообразия и богатства природы РФ,*
- *воспитание бережного отношения к природе страны,*
- *знакомство с отечественными учёными, путешественниками, их самоотверженным трудом на благо Отечества,*
- *развитие любви и уважения к своему народу, традициям и культуре.*

# **Методы эффективного осуществления гражданско-патриотического воспитания**

- Работа с понятиями.
- Картографический метод.
- Учебное сотрудничество.
- Анализ документов.
- Игровой метод.
- Организация дискуссий.
- Поиск альтернатив и принятие решений.
- Наглядный метод.
- Словесный метод.
- Практический метод.
- Проблемный метод

# Начальный курс географии

## 5 – 6 класс

1. Рассказы о русских путешественниках, казаках-первопроходцах, исследователях.

2. Вклад российских ученых в мировую науку.

### Докучаев Василий Васильевич



Русский ученый Василий Васильевич Докучаев создал науку о почве, о законах ее образования, сохранения плодородия — **почвоведение**.

**Почвоведение** — это наука, изучающая почвы

### Николай Иванович Вавилов

[13.11.1887, Москва, — 26.01.1943, Саратов]



Советский генетик, растениевод, географ, создатель современных научных основ селекции, учения о мировых центрах происхождения культурных растений, их географическом распространении.

- Академик АН СССР (1929).
- Президент (1929—35) и вице-президент ВАСХНИЛ (1935—40).
- В 1931—40 президент Всесоюзного географического общества.

3. Уникальность природы России и её особенность.



## География материков и океанов

В этом курсе нужно как можно ярче показать роль и значение наших выдающихся путешественников и исследователей: В.В Юнкера, Е.П. Ковалевского, А.В.Елисеева, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, Н.И. Вавилова, С. Дежнёва. В. Беринга, А.И. Чирикова, П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Н.М. Пржевальского, П.К. Козлова. Они ценой необыкновенного мужества и целеустремлённости способствовали освоению природных богатств и просторов не только своей страны, но и всей Земли. Эти великие граждане способствовали установлению связей России со многими странами и народами. Они служили на благо своей страны. Учащиеся должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, чем мы ныне владеем, поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своей малой родины. Её природной красоты. Только так можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей Отчизне. При изучении материка Евразия на карте дети видят географические объекты, названные в честь русских мореплавателей, путешественников, исследователей и слышат рассказы об этих мужественных, самоотверженных людях.

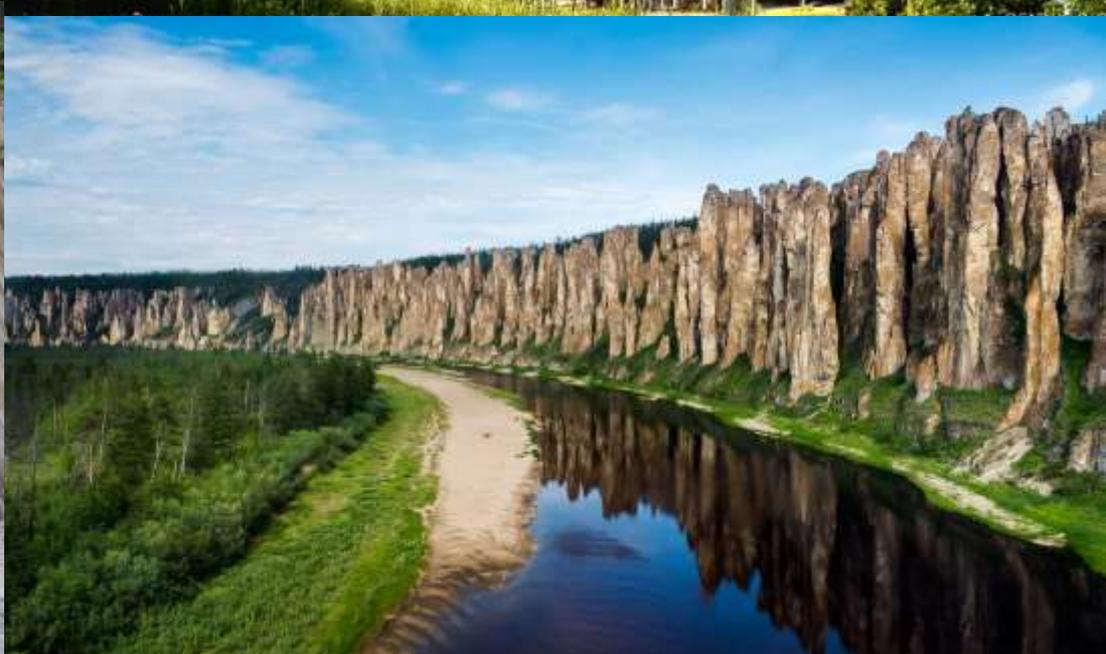


## **География России. 8-9 класс. Природа, хозяйство, население.**

Этот курс обладает наибольшим воспитательным потенциалом. В этом курсе воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения относятся к числу главных целей данного курса. Среди главных задач курса – создание образа своего родного края. Большое воспитывающее значение имеет материал о положении России на карте мира, истории заселения территории России начиная с IX по XX вв. В данных параграфах прослеживается интеграция географии и истории, тем самым формируется научная картина мира. Большими возможностями для воспитания патриотизма служат такие темы уроков, как «Географическое положение и границы России», «Реки России», «Озёра России», «Природные зоны», а также любой природный район страны.

В этом курсе большое внимание уделяется изучению темы населения. Ведь хозяйства без населения не может быть. Учащиеся находят удивительный материал о жизни, быте и традициях больших и малых народов, о народах страны и Сахалинской области.

**В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал *«Красота родного края – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту».***





**Изобрёл  
АВТОМАТ КАЛАШНИКОВА**



**Калашников  
Михаил  
Тимофеевич  
1919**



**Изобрёл первые в мире  
авиационные ангары,  
нефтеналивные баржи**



**Шухов  
Владимир  
Григорьевич  
(1853 - 1939)**



**создатель первой в мире  
атомной электростанции**



**Курчатов  
Игорь  
Васильевич  
(1902 - 1960)**



**изобрёл и создал первый  
в мире  
видеомагнитофон**



**Понятов  
Александр  
Матвеевич  
(1892 - 1980)**



# СВОЯ Игра

Краеведение Сахалинской области

## 1 раунд

тема	вопросы				
1. Животный мир.	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>50</u>	<u>70</u>
2. Растительный мир.	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>50</u>	<u>70</u>
3. История Сахалинской области.	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>50</u>	<u>70</u>
4. Культура Сахалинской области.	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>50</u>	<u>70</u>



# **Анкетирование учащихся и педагогов**

**В анкетировании принимали участие ученики старших классов и педагоги школы. Всего 30 человек.**

## **1. Слово «Родина» вызывает у Вас чувство:**

**любви к своему народу – 40 %/65%**

**гордости своим народом – 50%/30%**

**уважение к своей стране – 80%/70%**

## **2. Быть патриотом означает:**

**любить и уважать свою страну – 70%/80%**

**отстаивать интересы своей страны – 50%/40%**

**уважать людей всех национальностей – 50%/10%**

**гордится своей страной и своим народом – 50%/70%**

**быть преданным своей стране – 60%/70%**

### **3. Что для Вас является определяющим в понятии «Родина»:**

**родная семья, родной дом – 100%/25%**

**место, где я родился, живу – 40%/40%**

**Россия в целом – 20%/90%**

### **4. Что в наибольшей степени снижает чувство патриотизма?**

**социально-правовое устройство страны – 50 %/100%**

**чувство одиночества – 25%/0**

**рост преступности – 30%/7,5%**

**неудовлетворенное самолюбие – 20%/10%**

**невозможность реализовать себя – 60%/0**

**снижение чувства нужности – 50%/15%**

## **5. Что оказывает наибольшее влияние на патриотическое воспитание учащихся?**

**школа – 60%/80%**

**семья – 30%/10%**

**СМИ – 30%/40%**

**молодежные и социальные программы – 40%/20%**

## **6. Оцените состояние работы по патриотическому воспитанию в школе:**

**хорошее – 50%/40%**

**удовлетворительное – 40%/60%**

**затрудняюсь ответить – 10%/0**

## ***7. Какие методы патриотического воспитания используются в школе?***

**военно-патриотические игры – 90%/90%**

**поисковая деятельность – 30%/0**

**молодежные мероприятия – 50%/30%**

**встречи с ветеранами – 30%/0**

**чествование победителей разных конкурсов – 20%/20%**

**коллективные мероприятия – 50%/100%**

**углубленное изучение своего края – 40%/30%**

**другое – 30%/0**

## ***8. Оцените степень Вашего участия в школьных мероприятиях по патриотическому воспитанию:***

**активно участвую -25%/40%**

**участвую иногда – 50%/60%**

**не участвую – 25%/0**

## ***Вывод:***

- ***подавляющее большинство обследованного контингента школьников имеет достаточно зрелое представление о таких базовых, святых для человека и гражданина понятиях, как Родина, патриотизм, которые необходимы для полноценного формирования личности;***
- ***для большинства респондентов школа не является ведущим фактором патриотического воспитания;***
- ***система работы по патриотическому воспитанию в школе сложилась, большинство респондентов не просто удовлетворены состоянием патриотического воспитания, а считают его хорошим;***
- ***отсутствуют какие-либо новые подходы и формы воздействия на патриотическое мировоззрение подрастающего поколения;***
- ***степень участия школьников в патриотических мероприятиях не высокая, характеризуется редким участием.***
- ***базовое понятие «долг по защите Родины» сформирован частично.***





# РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

ПОИСК

www.russian-school.ru

ПРЕДМЕТЫ КЛАССЫ УЧЕНИКУ УЧИТЕЛЮ РОДИТЕЛЮ ШКОЛЕ

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия
Изобразительное искусство	Информатика	Испанский язык	История	Литература
Математика	Музыка	Немецкий язык	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности
Русский язык	Технология	Технология (мальчики)	Технология (девочки)	Физика
Финансовая культура	Французский язык	Химия		

Министерство просвещения Российской Федерации предлагает создать общедоступную электронную школу для каждого ребенка страны, где будут размещены учебные материалы и пособия, курсы онлайн-использования продуктов и услуг, модуль сценариев, а также будут реализованы все планируемые меры по созданию современной информационной ресурсной и обучающей программной среды.

**В.В. Путин**  
Президент Российской Федерации

# Телеурок географии

Субрегионы

зарубежной

Европы



ГЕОГРАФИЯ

РОССИИ

ЗА 3 МИНУТЫ

# Результат:

- активное участие в военно-патриотических мероприятиях
- участие в краеведческой конференции
- участие в молодежных мероприятиях
- участие в разных конкурсах патриотической направленности
- участие в спортивных мероприятиях
- участие в школьных и муниципальных олимпиадах
- выбор предмета для сдачи экзамена и т.д.

Мой опыт работы показывает, что патриотические чувства детей воспитывает не только глубокое изучение прошлого своей страны, своего родного края, его природы, достопримечательностей, но и ясное осознание и выполнение сегодняшних трудовых дел и свершений. Тот любит горячо Родину, кто уже с детских лет стремится практическими делами внести свой вклад в её укрепление, могущество, рассвет. И мы должны убеждать детей в том, что патриотический и гражданский долг выполняется всюду: не только на войне, но и в труде, учёбе, в бережном отношении к природе. Будут ли они защищать свою Родину в бою, честно работать у станка, сознательно учиться, помогать людям, оберегать родную природу – во всём этом и проявляются их патриотические чувства и дела.