

Положение
об обобщении инновационного и передового педагогического опыта и
процедуре внесения в муниципальный «Банк педагогического опыта».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок обобщения инновационного (передового) педагогического опыта и процедуру внесения его в муниципальный «Банк педагогического опыта».

1.2. «Банк педагогического опыта» системы образования МО «Тымовский городской округ» формируется в районном методическом кабинете.

1.3. Цель формирования муниципального «Банка педагогического опыта» - выявление, изучение и распространение инновационного и передового педагогического опыта, способствующего повышению качества образования в системе образования МО «Тымовский городской округ».

1.4. Авторами материалов, представляемых в муниципальный «Банк педагогического опыта» могут быть:

- педагогические и руководящие работники учреждений дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей.
- педагогические коллективы и объединение педагогических работников (методические объединения, творческие группы и т.д.) образовательных учреждений дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей.

2. Критерии педагогического опыта для внесения в муниципальный «Банк педагогического опыта»

2.1. Актуальность - соответствие государственному и социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике, потребностям образовательных организаций.

2.2. Новизна, которая отражена:

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательного процесса;
- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта;

2.3. Результативность:

- уровня обученности обучающихся;
- личностного развития обучающихся;
- методической работы;
- управленческой деятельности;
- личностного профессионального развития педагога.

2.4. Научность – соответствие тиражируемого опыта положениям педагогики, психологии, предметной методике.

2.5. Воспроизводимость - возможность использования опыта в массовой практике.

Высокие количественные и качественные показатели результатов деятельности или наличие положительной динамики результатов в течение последних трёх лет.

3. Порядок обобщения и внесения инновационного и передового педагогического опыта в муниципальный «Банк педагогического опыта»

3.1. Для обобщения (с последующим внесением в муниципальный «Банк педагогического опыта») педагогический опыт может быть рекомендован:

- методической службой ОУ после внесения его в школьную базу данных;
- педагогическим сообществом;
- экспертной группой (советом, жюри) научно – практических конференций и муниципальных профессиональных конкурсов.

3.2. Методические службы ОУ предоставляют в одном экземпляре на бумажных и электронных носителях следующие материалы педагогического опыта:

- заявку на бумажном носителе (приложение 1);
- информационную карту передового (инновационного) педагогического опыта (приложение 4) на бумажном носителе и в электронном виде;
- приложения (авторские программы, методические разработки, дидактические материалы и др.);
- описание педагогического опыта на бумажном носителе и в электронном виде (приложение 2, приложение 5-9);
- рецензию на материалы опыта (приложение 3);
- справку об уровне обученности и качестве знаний обучающихся за последние 3 года, заверенную администрацией образовательной организации;
- подтверждение о проведении пролонгированного методического семинара на базе образовательной организации с проведением открытых уроков (занятий) или мастер – классов.
- методические разработки, технологические карты в электронном виде;

Все материалы, предоставляемые в электронном виде, комплектуются на одном диске.

3.6. Представленный опыт рассматривается:

- на заседании районного методического Совета, который принимает решение о целесообразности внесения данного опыта в муниципальный «Банк педагогического опыта».

3.7. Автору опыта, внесенного в муниципальный «Банк педагогического опыта» выдаётся свидетельство соответствующего образца.

Приложение № 1
Оформление заявки.

Руководителю отдела РМК
управления образования
МО «Тымовский городской округ»

Заявка.

Прошу обобщить и внести в муниципальный «Банк педагогического опыта» информацию об инновационном (передовом) педагогическом опыте учителя (руководителя, педагога)

(Ф.И.О. автора опыта, должность, наименование образовательной организации)

по проблеме (теме) _____

Данный педагогический опыт обобщён в образовательном учреждении решением _____

Дата

Подпись руководителя ОУ

М.П.

**Памятка
описания ППО для внесения в муниципальную базу данных**

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О. автора, место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).

2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).

3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).

4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте).

5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

6. Ведущая педагогическая идея опыта - центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм ее применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

7. Технология описания опыта.

- Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- способ включения учащихся в учебную деятельность;
- соответствие организации поставленным целям и задачам. ■

Содержание образования:

- обоснование причин изменений в содержании образования;
- описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.);
- соответствие содержания поставленным целям и задачам.

Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения: *

- методы обучения;
- формы учебных занятий;
- средства обучения;
- преобладающие виды деятельности;
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя;
- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Длительность работы над опытом не менее 3-х лет (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

9. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы).

10. Результативность опыта.

Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности обучающихся (воспитанников);
- уровень обученности обучающихся (воспитанников);
- развитие личности обучающихся (воспитанников) и других участников процесса;
- методическое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методической работы и управленческой деятельности.

Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов;
- результаты аттестации педагога и его профессиональное развитие.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ НА МАТЕРИАЛЫ ИННОВАЦИОННОГО (ПЕРЕДОВОГО) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. В рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал инновационного (передового) педагогического опыта.

2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).

3. Научные и методические основы опыта: Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.

4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.

5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему, соответствия критериям передового педагогического опыта.

6. Условия функционирования опыта (тип образовательной организации, в которой можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенности обучающихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования).

7. Перспективы применения актуального опыта в практике (описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации).

8. Наличие и целесообразность приложений.

9. Сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О., название ОУ).

10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в муниципальный банк данных передового педагогического опыта.

Образец оформления рецензии

Рецензия на материалы педагогического опыта ФИО
(14)

учителя МБОУ СОШ № _____
(города, района)

на тему: _____

Фамилия, имя, отчество, должность автора
рецензии, подпись

Рецензию на материалы опыта работы педагога оформляет тот работник образования (заместитель директора образовательной организации, руководитель (методист) муниципальной методической службы, специалист кафедры Института), который вёл систематическую методическую работу с автором опыта, оказывал помощь при подготовке, систематизации накопленного материала по теме опыта или руководитель образовательной организации.

Информационная карта инновационного (передового) педагогического опыта

Ф. И. О. автора	Леухина Елена Юрьевна
Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-таП)	Название учреждения: МБОУ СОШ с. Воскресеновка Почтовый адрес образовательного учреждения: ул. Школьная, 11 Телефон: 99241899828 E-тай: schoolvos143@mail.ru
Должность	Учитель
Стаж работы в должности	15
1. Тема инновационного (передового) педагогического опыта	Гражданско-патриотическое воспитание на уроках географии.
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Проблема гражданско- патриотического воспитания в современной России имеет приоритетное значение. В последние годы в нашей стране произошли изменения, обостряющие социальную, экономическую и политическую обстановки, что привело к потере нравственных ориентиров у подрастающего поколения. В условиях религиозного, этнического, социального и культурного разнообразия российского общества достижение социального согласия является обязательным условием укрепления государственности, стабильности, безопасности государства как приоритетной политики. Повышаются требования к ответственности и личностной свободе выбора, развитию культуры толерантности в ситуациях межнациональных отношений и общения. Школьной географии в этом процессе принадлежит важнейшая роль. Ведь географические знания не только вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся, но и обладают огромным гуманистическим потенциалом, формируют гражданскую идентичность, развивают высокие нравственные качества личности, чувство интернационализма, патриотизма, эстетическое восприятие природы и бережное отношение к ней.
3. Идея изменений (в чем сущность инновационного (передового) педагогического опыта: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Патриотическое воспитание школьников в процессе обучения происходит на уроке, который был и остаётся главной формой учебно-воспитательного процесса. И здесь, среди важнейших школьных дисциплин, которые могут показать величие страны, можно выделить географию. География соединила в себе естественные и общественные науки и изучает взаимодействие общества и природной среды. Дети должны гордиться своей страной и содержание предмета позволяет показать величие природы России, знакомит их с героями своей страны, с её великой историей. В каждом курсе географии возможно патриотическое воспитание.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	Работа ведется с учетом: 1. Принцип единства мысли и чувства учащихся, заключающихся в эмоциональной подаче материала урока 2. Принцип связи с жизнью.

	3. Принцип межпредметных связей
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	Каждый курс географии дает неограниченные возможности для воспитания гражданско-патриотического воспитания. Это «неиссякаемый кладезь» возможностей для формирования интереса к своей стране, её истории, к своему народу и его культуре, к уникальным ресурсам нашей страны и т.д. Огромные возможности дают информационно-компьютерные технологии. Интернет-ресурсы – это масса информации, которую можно и нужно грамотно использовать. Также используются методы: - Работа с понятиями. - Картографический метод. - Учебное сотрудничество. - Анализ документов. - Игровой метод. - Организация дискуссий. - Поиск альтернатив и принятие решений. - Наглядный метод. - Словесный метод. - Практический метод.
6. Результат изменений	
7. Публикации о представленном педагогическом опыте	
Описание педагогического опыта	Выполняется в свободной форме, представляет собой фактологическое описание педагогом инновационного опыта объемом до 1 стр. (1800-2000 зн.)
Экспертное заключение (предполагаемый масштаб и формы распространения изменений)	
Ф.И.О. эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, должность, место работы	

Дата заполнения экспертного заключения:
«__» _____ 20__ год.

Приложение 5
Требования к оформлению работы

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ОБОБЩЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО И ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Требования к электронным носителям

Необходимо подписать CD-диск полным именем автора, указать район (город), название ОУ, тему опыта.

Всю документацию представлять в формате Microsoft Word.

Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал - полуторный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое -3 см, правое - 1см.

Не представлять документацию в архивируемом виде.

Для графических файлов использовать формат JPG, предусмотреть сжатие для Web-сети, размер фото 200 x 250 pic.

Требования к бумажным носителям

Все бумажные документы предоставляются в папке со скоросшивателем в единственном экземпляре.

При оформлении текста необходимо использовать шрифт Times New Roman , 14 размер, межстрочный интервал - полуторный, поля: верхнее, нижнее -2см, левое -3 см, правое - 1см.

В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

Все страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру листа без точки в конце. В нижнем колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя, отчество автора и тема опыта.

Объем целостного описания опыта составляет 15-20 страниц, с учётом титульного листа, без приложений. Объем приложения не регламентируется.

Правила оформления титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения инновационного (передового) педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Надписи на титульном листе выполняются прописными и строчными буквами шрифтом 14-18 размера.

По центру титульного листа располагается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу страницы по центру размещается название города и год написания.

Приложение 6
Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Арги – Паги» (14)

ТЕМА (18)

Автор опыта: Ф.И.О.,
должность, место работы (14)

пгт. Тымовское (14)
2018

Приложение 7

Оформление содержания

Вторая страница печатного варианта обобщения инновационного (передового) педагогического опыта - содержание. Со второй страницы и в остальных последующих в нижнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта и тема опыта. Далее, с третьей страницы, начинается описание опыта по памятке, указанной в приложении 2.

В содержании печатаются названия всех основных разделов и приложений к целостному описанию опыта с указанием страниц начала разделов и приложений.

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ	3
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА	5
РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18
РЕЦЕНЗИЯ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21

Приложение 8

Оформление списка использованной литературы

Каждый документ, включенный в список литературы, описывается в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании».

Каждая библиографическая запись в списке литературы получает порядковый номер и начинается с красной строки. Рекомендуется вариант заглавия списка источников - «Список использованной литературы».

Существуют различные способы группировки литературы в списке. Автору материалов педагогического опыта рекомендуется принять за основу алфавитный способ группировки документов, при котором в начале списка необходимо

выделить официально-документальные издания в хронологии их выхода в свет (Конституция, законы, указы, постановления и распоряжения органов государственной власти). После этого привести список монографий, книг, учебных пособий, журнальных и газетных статей в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если автор не указан,

Образец оформления списка использованной литературы

Список использованной литература

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: [Федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2005 г.]. - СПб.: УкЛогу: Стаун-кантри, 2005.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.: по состоянию на 12 окт. 2008г. - Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 12.08.2011).
4. Россия: экономическая конъюнктура. Информационно-аналитический сборник. - М.: Центр экономической конъюнктуры при Правительстве РФ. -2004.-№1.

Учебники, монографии, брошюры

5. Семенов, В.В. Экономика: итог тысячелетий. Экономическая теория / В.В. Семенов. - Пушино: Рос. акад. наук, Науч. центр, Ин-т экономики, Акад. эконом. развития, 2007. - 456 с.
6. Бахвалов, Н.С. Численные методы: учеб. пособие. - 2-е изд. / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков; Под общ. ред. Н.И. Тихонова. - М.:

Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев. диалект, 2008. - 256 с.

7. История России: учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. / В.Н. Быков и др.; Отв. ред. В.Н. Сухов; При участии Т.А. Суховой. - СПб.: М-во образования РФ, С.-Петербург. гос. лесотехн. акад., 2008. - 256 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

8. Ткачев В.Н. Методы обоснования финансовых ресурсов при планировании развития космической промышленности в России: Дис... д-ра эконом, наук: 08.00.10.-М.: ВФЭФ, 1995. - 156 с.
9. Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: Дис... канд. эконом, наук: 08.00.13. -М., 2002. - 166 с.

Периодические издания

10. Горьков, Г. На пути к рыночному ценообразованию // Российский экономический журнал. - М.: Спутник+. - 2001. - № 1-3. - С. 3-10.

11. Российская Федерация. Гос. Дума (2000). Государственная Дума: стеногр. заседаний: Бюллетень. - М.: ГД РФ. - 2000. - № 49(497).

Электронные ресурсы

12. Непомнящий А.Л. Рождение психоанализа: теория соблазнения / А. Л. Непомнящий. URL: [http// www.pschoanalysis.pl.ru](http://www.pschoanalysis.pl.ru) 17/05/2000 (дата обращения: 11.08.2010).

13. Statsoft. Ins. (1999). Электронный учебник по статистике. URL: [http// www.statsoft. Ru/ home/textbook](http://www.statsoft.Ru/home/textbook) (дата обращения: 11.08.2010).

Приложение 9

Оформление приложений

Объем и содержание приложений зависит от темы педагогического опыта.

Приложения могут содержать:

- авторские программы, модифицированные программы, проекты;
- тематическое планирование;
- сценарии уроков (занятий), конспекты непосредственно образовательной, продуктивной, игровой и др. деятельности;
- видеоматериалы, фотоматериалы, компьютерные презентации опыта и др.;
- сценарии вечеров, праздников и т.п.
- тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
- материалы, подтверждающие результативность опыта и т.д. Приложения оформляются как продолжение текста работы на последующих ее страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. В тексте работы ссылка на

приложение оформляется следующим образом: «Данные по результативности представлены в таблице 1 (Приложение 1. Диагностика...)».

Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу страницы слова «Приложение», его порядковый номер и заголовок.

Образец оформления приложения

Приложение 1.
Авторские программы

Все приложения с заголовками следует перечислить в содержании. В конце заголовка приложения точка не ставится.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.