

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка»
e-mail: schoolvos143@mail.ru
сайт: <http://shkolavoskr.ru>**

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Автор опыта: Леухина Елена Юрьевна,
учитель географии, первая категория,
МБОУ СОШ с. Воскресеновка

с. Воскресеновка

2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Введение. Актуальность темы.	2
РАЗДЕЛ 2. Понятие патриотизма на современном этапе.	5
РАЗДЕЛ 3. Из опыта работы.	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18
РЕЦЕНЗИЯ	19

РАЗДЕЛ 1.

Введение. Актуальность темы.

Развитие гражданского и патриотического воспитания порастающего поколения – одна из приоритетных задач российского образования. Уровень формирования патриотических качеств у граждан обеспечивает политическое и социально-экономическое развитие страны, ответственность за её национальную безопасность.

В последние годы в нашей стране произошли изменения, обостряющие социальную, экономическую и политическую обстановку, что привело к потере нравственных ориентиров у подрастающего поколения. На протяжении всей истории развития отечественного образования проблема патриотизма являлась предметом постоянного внимания. В условиях современной обстановки патриотическое воспитание обучающихся становится приоритетным направлением образовательной системы.

Во время одной из встреч Президента Российской Федерации с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам патриотического воспитания Владимир Владимирович Путин сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».

В современном школьном образовании большое внимание уделяется процессу формирования гармонично развитой личности, который нельзя свести только к развитию интеллекта. Гражданско-патриотическое воспитание – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан своего родного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. Успешность процесса воспитания гражданина и патриота

в школах современной России, во многом зависит от эффективности изучения предметов общественно-научной области, в частности географии, - предмета, содержание которого наиболее значимо для формирования гражданской и общечеловеческой идентичности.

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Именно на школу государство возлагает основные задачи по гражданско -патриотическому воспитанию личности гражданина России. Патриотическое сознание является важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Гражданско-патриотическое сознание юного человека формируется на основе воспитания семейного, школьного, в полной идентичности с территориальным сообществом. Именно в школе ребёнок становится не только человеком только семейным, но и общественным. Поэтому проблема формирования гражданской позиции у подрастающего поколения приобретает особую педагогическую значимость и решение её в полном объёме затрагивает все уровни образовательных учреждений.

В условиях религиозного, этнического, социального и культурного разнообразия российского общества достижение социального согласия является обязательным условием укрепления государственности, стабильности, безопасности государства как приоритетной политики. Повышаются требования к ответственности и личностной свободе выбора, развитию культуры толерантности в ситуациях межнациональных отношений и общения.

Школьной географии в этом процессе принадлежит важнейшая роль. Ведь географические знания не только вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся, но и обладают огромным гуманистическим потенциалом, формируют гражданскую идентичность, развивают высокие нравственные качества личности, чувство интернационализма, патриотизма, эстетическое восприятие природы и бережное отношение к ней.

Поэтому важнейшей **целью** своей работы, я ставлю – совершенствование работы по гражданско – патриотическому воспитанию школьников на уроках географии. Выполнению этой цели, способствуют **задачи:**

1. Участие в реализации государственной политики в области гражданского и патриотического воспитания школьников.
2. Формировать у подрастающего поколения верности Родине, готовности служения Отечеству, своей малой Родине.
3. Изучать историю и культуру Отечества и своего края.
4. Передавать и развивать лучшие традиции своей страны.
5. Противодействовать проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде.
6. Формировать гражданскую активность, ответственность за свои действия и поступки.

РАЗДЕЛ 2.

Понятие патриотизма на современном этапе.

Проблема формирования патриотизма и гражданской позиции у современных школьников - одна из важнейших составляющих системы жизненного и гражданского самоопределения личности. В условиях кризисного состояния общества средства массовой информации и Интернет в большом масштабе оказывают воздействие на сознание современной молодежи. В рамках информационного пространства отчетливо просматриваются тенденции, направленные на формирование гражданской идентичности через представления о национальной культуре, истории и географии, ощущения причастности каждого молодого человека к социуму. При этом само понятие патриотизма и других нравственных ценностей человека в период социальных преобразований в нашей стране оказались разрушенными или частично утраченными. В условиях неблагоприятного воздействия социальной среды у молодежи значительно

возросли интересы сугубо личностного, прагматического характера. Социологические исследования, проведенные независимыми экспертами (Институтом социологии РАН, ВЦИОМ, АНО Левада-центр), касающиеся нравственных убеждений учащейся молодежи, свидетельствуют о негативном отношении к понятиям «патриотизм», «толерантность», «ответственность перед обществом», «гражданский долг», об отрицании гражданских ценностей и патриотических идеалов.

Между тем, рассмотрим определение этих важных для человека понятий. В Педагогическом энциклопедическом словаре, даётся следующее определение патриотизма - *любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде*. В словаре русского языка С.И. Ожегова патриотизм – *это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу*.

В толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля патриотизм определяется как *«любовь к отчизне»*. В Военно-энциклопедическом словаре понятие патриотизма трактуется шире - *«любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам»*.

«Патриотизм» - это личностное качество человека, заключающееся:
а) в любви к Отечеству, к родному краю, к своему многонациональному народу, б) в понимании его героической истории, культуры, обычаев и традиций; в) в стремление своими конкретными действиями, поступками служить своему Отечеству, г) способствовать его социально-экономическому процветанию, политической независимости и территориальной целостности

По мнению доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Международной академии наук педагогического образования А.Н. Вырщикова, «Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Патриотизм - составная часть национальной идеи России,

неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы русского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства».

Решение проблемы формирования гражданской позиции учащихся в контексте общего образования обеспечивает достижение таких личностных и социальных качеств, как осознание школьником себя гражданином Российской Федерации, укрепление российской государственности, рост конкурентоспособности русского общества, снижение риска распада Российской Федерации на отдельные территории по этническим, конфессиональным или региональным параметрам.

Патриотическое воспитание школьников в процессе обучения происходит на уроке, который был и остаётся главной формой учебно-воспитательного процесса. И здесь, среди важнейших школьных дисциплин, которые могут показать величие страны, можно выделить географию. География соединила в себе естественные и общественные науки и изучает взаимодействие общества и природной среды. Дети должны гордиться своей страной и содержание предмета позволяет показать величие природы России, знакомит их с героями своей страны, с её великой историей. В каждом курсе географии возможно патриотическое воспитание. В целях осуществления патриотического воспитания решаются задачи:

- раскрытие разнообразия и богатства природы РФ,
- воспитание бережного отношения к природе страны,
- знакомство с отечественными учёными, путешественниками, их самоотверженным трудом на благо Отечества,
- развитие любви и уважения к своему народу, традициям и культуре.

Для осуществления данного воспитательного направления исхожу из следующих принципов:

1. Принцип единства мысли и чувства учащихся, заключающихся в эмоциональной подаче материала урока. *Мало*

говорить правильные патриотические слова, нужно, что бы они доходили до чувств учащихся. Учителю, необходимо овладеть мастерством проникновенного слова, использовать поэтическую литературу, картины, музыку и другие средства эстетического воспитания, помогающие глубокому, чувственному восприятию изучаемого материала. Огромную помощь учителю в современной школе дают современные технологии, особенно ИКТ. Они позволяют красочно показать ребенку любой изучаемый аспект урока.

2. Принцип связи с жизнью. Связь обучения географии с жизнью имеет несколько аспектов:

а) краеведческий аспект, самый благодатный для патриотического воспитания, зависящий от глубокого знания учителем местной истории и географии;

б) политический аспект, заключающийся в отражении и оценке на уроках политических событий;

в) научно-проблемный, открывающий для школьников достижения отечественной науки и техники;

г) природоохранный, правовой, знакомящий учащихся с законодательными актами, воспитывающий бережное отношение к природе;

д) практический (профориентационный), готовящий школьников для работы в хозяйстве страны, для службы в армии.

3. Принцип межпредметных связей, заключающихся в привлечении истории, биологии, химии, физики и других предметов для патриотического воспитания.

Методы эффективного осуществления гражданско-патриотического воспитания:

- Работа с понятиями.
- Картографический метод.
- Учебное сотрудничество.
- Анализ документов.

- Игровой метод.
- Организация дискуссий.
- Поиск альтернатив и принятие решений.
- Наглядный метод.
- Словесный метод.
- Практический метод.
- Проблемный метод.

РАЗДЕЛ 3.

Из опыта работы.

География относится к числу учебных предметов, которые располагают огромными возможностями для формирования гражданской позиции и патриотизма у современных школьников. Одной из важнейших задач учителя географии является возможность, как можно эффективней использовать свой предмет для формирования гражданского и патриотического воспитания учащихся. Уникальность географии, ее роль в формировании личности школьников достаточно полно отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Так, в стандарте отмечается, что важнейшими личностными результатами являются ценностные ориентации выпускников школы, гармонично развитые социальные чувства и качества: любовь к родному краю, к своей области, к стране, уважение к культурно-историческому наследию, национальным традициям и жизни других народов, патриотизм.

География в 5-6 классах дает огромные возможности для доведения до учащихся гражданской и патриотической информации. Это «неиссякаемый клад» возможностей для формирования интереса к своей стране, её истории, к своему народу и его культуре, к уникальным ресурсам нашей страны и т.д. Практически нет ни одного раздела, где бы не упоминались имена русских путешественников, ученых, писателей, политиков, людей которые славили Россию. В каждом разделе этого курса есть упоминание о

людях, которые открывали и исследовали новые земли, о ученых и изобретателях, которые продвигали отечественную науку, оставив при этом яркий след в российской и мировой науке.

Раздел 1. Введение. *Рассказы о путешествиях Афанасия Никитина, Н.М.Пржевальского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, казаках-первопроходцах и т.д. Важно рассказать вдохновенно, привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели. При этом используется географическая карта на которой имена наших соотечественников навечно остались в истории.*

Раздел 2. Литосфера. *Пример: рассказ большом вкладе в мировую науку наших учёных и инженеров, создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения. Сверхглубокая скважина на Кольском полуострове достигла 12262 м. Совсем и немного по отношению даже к толще земной коры, а если перевести в высоту 9-этажных зданий. Это высота 400 девятиэтажных зданий.*

При изучении землетрясений обязательно использую пример трагедии Нефтегорска и Невельска. При изучении темы «Вулкан» обязательно рассматривается Камчатка с её знаменитой дорогой вулканов и Долиной гейзеров.

При изучении тем – горы, равнины, реки, озера, обязательно нужно использовать фотографии, иллюстрации, репродукции известных художников, которые вдохновлялись красотой нашей родины. Необходимо приводить примеры из литературы. Нет ни одного русского классика, который бы не воспевал Россию.

Пример: *Спасибо, сторона родная,*

За твой врачующий простор!

Н.А. Некрасов.

Можно послушать кусочек раздольной, протяжной русской песни и соотнести с широтой и добротой русской души. Эта небольшая вставка

позволяет шире взглянуть на содержание темы, ещё раз почувствовать разнообразие и красоту природы России.

Огромные возможности дают информационно-компьютерные технологии. Показ небольшого видеоролика дает возможность ярче рассмотреть и понять явление или понятие. Пример: Стоковый ветер в Антарктиде. Одно дело услышать, другое дело увидеть. Здесь ИКТ становятся незаменимыми помощниками. Современный школьник сегодня очень рано приобщается к компьютерным технологиям, поэтому очень важно использовать клиповое мышление как можно полнее и эффективнее. Интернет-ресурсы – это масса информации, которую можно и нужно грамотно использовать. И как правило, устную информацию ребенок может не усвоить или забыть, а вот увиденное на уроке он не забывает.

В 7 классе при изучении материков и океанов нужно как можно ярче показать роль и значение наших выдающихся путешественников и исследователей: В.В. Юнкера, Е.П. Ковалевского, А.В.Елисеева, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, Н.И. Вавилова, С. Дежнёва. В. Беринга, А.И. Чирикова, П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Н.М. Пржевальского, П.К. Козлова. Они ценой необыкновенного мужества и целеустремлённости способствовали освоению природных богатств и просторов не только своей страны, но и всей Земли. Эти великие граждане способствовали установлению связей России со многими странами и народами. Они служили на благо своей страны. Учащиеся должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, чем мы ныне владеем, поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своей малой родины. Её природной красоты. Только так можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей Отчизне. Также, рассказываю и о современных путешественниках. Дети с удовольствием знакомятся с биографией Ф. Конюхова. Живой интерес вызывает деятельность Виталия Сундакова,

который был назван великим путешественником XII века, и вписал профессию путешественника в кадастр мировых профессий.

В этом курсе изучая любой материк обязательно нужно показать заслуги наших ученых, исследователей и путешественников. Ведь их имена в большом количестве остались на карте мира. Например, при изучении материка Евразия на карте дети видят географические объекты, названные в честь русских мореплавателей, путешественников, исследователей и слышат рассказы об этих мужественных, самоотверженных людях. Некоторые объекты говорят о памятных событиях, происходивших в разное время. А это история нашей страны и люди, её неотъемлемая часть. Демонстрация патриотизма и мужества известных исторических личностей (Суворов А.В., Кутузов М.И., Ушаков Ф.Ф., Брусилов А.А., Фрунзе М.В., Конев И.С., Жуков Г.К. и др.), писателей (Светлов М.А., Симонов К.М., Твардовский А.Т. и др.), ученых (Ломоносов М.В., Вавилов С.И., Курчатов И.В., Капица П.В., Королев С.П., Туполев А.Н., Яковлев А.С. и др.), как благородный гражданский и нравственный опыт людей прошлого и современности побуждают школьников следовать их примеру, формируют у детей и подростков потребность в нравственном самосовершенствовании.

География 8-9 класса обладает наибольшим воспитательным потенциалом. В этом курсе воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения относятся к числу главных целей данного курса. Среди главных задач курса – создание образа своего родного края. Большое воспитывающее значение имеет материал о положении России на карте мира, истории заселения территории России начиная с IX по XXвв. В данных параграфах прослеживается интеграция географии и истории, тем самым формируется научная картина мира. Большими возможностями для воспитания патриотизма служат такие темы уроков, как «Географическое положение и границы России», «Реки России», «Озёра России», «Природные зоны», а также любой природный район страны. Формирование российской

гражданской идентичности на уроках географии неразрывно связано и с созданием «образа территории», что является составной частью учебной программы по географии. При этом целесообразно уделять внимание особенностям различных частей страны, особенностям людям, проживающим на этих территориях. При этом в образном описании природы можно и нужно использовать художественную литературу. Литературное произведение не только ярко и целостно описывает местность, но и позволяет создать образ конкретного геокультурного пространства, что, в свою очередь, помогает формировать личностное отношение учащегося к нему. Образы российской природы занимают видное место в творчестве русских поэтов и прозаиков. Трудно представить себе творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, С. А. Есенина, И. С. Тургенева, А. П. Чехова, С. Т. Аксакова, М. М. Пришвина, И. А. Бунина, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, К. Г. Паустовского, Б. С. Житкова, Н. В. Гоголя и других без описания природы, её многообразия. Отрывки из произведений этих и других авторов могут стать эпиграфом, завязкой к уроку; могут превратиться в учебный вопрос, познавательная сторона которого заключается в проверке умения определять главные отличительные признаки географических процессов и явлений; подвести к пониманию причинно-следственных связей. Например, дополнительным материалом к изучению темы «Северный Кавказ» («География России: природа. 8 класс») могут послужить кавказские впечатления А.С. Пушкина и стихи, навеянные этим зрелищем:

Кавказ подо мною. Один в вышине
Стою над снегами у края стремнины:
Орел, с отдаленной поднявшись вершины,
Парит неподвижно со мной наравне.
...Отселе я вижу потоков рожденье
И первое грозных обвалов движенье.

Здесь тучи смиренно идут подо мной,
Сквозь них, низвергаясь, шумят водопады,
Под ними утесов наши громады...

А.С. Пушкин «Кавказ»

Красочным дополнительным материалом к теме «Внутренние воды России» учителем могут быть использованы посвящения известных поэтов России одной из самых полноводных рек Русской равнины – реке Волге:

Семь тысяч рек, ни в чем не равных:

И с гор стремящих бурный бег,
И меж полей в изгибах плавных
Текущих вдаль – семь тысяч рек
Она со всех концов собрала –
Больших и малых – до одной,
Что от Валдая до Урала
Избороздили шар земной.

А. Твардовский «За далью даль»

В любом случае, использование художественной литературы с применением современных компьютерных технологий, позволяет сделать понятие «образа территории» «видимым», перейти от схематической действительности к образному восприятию, раскрыть многообразие природы своей страны, своего края затронуть прекрасные стороны человеческой души.

Таким образом, духовное ощущение природы невозможно отделить от нравственных и патриотических чувств человека. Говоря о территории нашей страны необходимо затрагивать экологический аспект. Трудно найти ту грань, где заканчивается эстетическое переживание и начинается нравственное, так как разрушение красоты живой природы не может не вызывать чувства сострадания и желания уберечь ее от разрушения. А это – одно из проявлений патриотизма и нравственности. В этом курсе природа

нашей страны показывается во взаимодействии и взаимовлиянии трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства. Причем последний – порой ставит экосистему на путь деградации, экологической катастрофы. Регулярная разъяснительная природоохранная работа является важным звеном в формировании чувства сопричастности к тому, что происходит в стране, умения прогнозировать вмешательство в неё, этических норм поведения в природе.

На этот курс приходится основная часть содержательной нагрузки по реализации воспитания гражданина и патриота. Он способствует формированию гражданственности и патриотизма, любви к Родине и ответственности за ее прошлое, настоящее и будущее. Уникальность курса заключается в том, что он сочетает естественные и общественные ветви знаний, позволяя знакомить школьников с особенностями природы, административно-территориальным делением, государственными границами, размещением населения и хозяйством своей страны. Основной целью курса «География России» является воспитание географической культуры личности, направленной на становление гражданина России, активно участвующего в решении ключевых проблем своего государства.

Особенностями содержания курса «География России» являются: ориентация курса на личность учащегося, приоритет его индивидуальности, при которой ученик является субъектом познания; развитие личностной ориентации по географическим проблемам России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем; толерантное отношение к людям разных национальностей; создание целостного образа многоликой страны; включение учащихся в различные виды деятельности.

Также, в этом курсе большое внимание уделяется изучению темы населения. Ведь хозяйства без населения не может быть. Учащиеся находят удивительный материал о жизни, быте и традициях больших и малых народов, о народах страны и Сахалинской области. Наша великая страна Россия - это мозаика из множества этносов, сцементированная русским

народом. Культура, традиции, обряды, народные промыслы, искусство – существуют рядом, переплетаясь и обогащая, друг друга. Например, в курсе «География России: население и хозяйство. 9 класс» изучается тема «Национальный состав населения России». В рамках этой темы учащимся 9 класса можно предложить упражнение «Многоликая Россия», задачей которого будет расширение представлений учащихся о народах, населяющих территорию России и развитие гражданской идентичности. Так, при подготовке к такому уроку можно дать детям творческое задание. Учащимся предлагается выбрать один из российских народов, с которым их что-либо связывает (будет лучше, если учащиеся выберут народы-меньшинства) и подготовить сообщение о выбранном народе, населяющем территорию России: его географическом положении, образе жизни, культуре, традициях, быте, национальном костюме и пр. с использованием современных информационных технологий. Заслушав сообщения групп на уроке, учитель может предложить вопросы для обсуждения. Например, Что нового вы узнали об этническом разнообразии России? Как вы считаете, какое значение для государства имеет его многонациональный состав? Что объединяет все народы России? А может предложить написание короткого сочинения о традициях народов России.

Во время работы я часто даю детям творческое домашнее задание (эссе, сообщение, презентация и т.д.), которое направлено на поиск новой, интересной информации, которой потом дети делятся между собой. Выполняя задания, дети знакомятся с интересными фактами, сведениями о истории своей страны, своей малой Родины. Использовать при этом можно разные методы работы (Приложение 1). Школьники всегда с удовольствием смотрят видеоролики о жизни и занятиях людей в нашей стране. Много видеоматериала дают учителю Интернет-ресурсы (Приложение 2). Они дают уникальную возможность разнообразить урок, сделать его ярче и красочнее (Приложение 3).

Периодически, в школе проводится анкетирование на темы гражданско патриотического воспитания среди школьников и учащихся. Исследования показывают, что подавляющее большинство обследованного контингента школьников имеет достаточно зрелое представление о таких базовых, святых для человека и гражданина понятиях, как Родина, патриотизм, которые необходимы для полноценного формирования личности. Также, для большинства респондентов школа и семья являются ведущим факторами патриотического воспитания. В целом, система работы по патриотическому воспитанию в школе сложилась, большинство респондентов не просто удовлетворены состоянием патриотического воспитания, а считают его хорошим. Эту работу необходимо продолжать постоянно и в преподавании различных предметов всегда можно найти повод для воспитательного момента.

Мой опыт работы показывает, что патриотические чувства детей воспитывает не только глубокое изучение прошлого своей страны, своего родного края, его природы, достопримечательностей, но и ясное осознание и выполнение сегодняшних трудовых дел и свершений. Тот любит горячо Родину, кто уже с детских лет стремится практическими делами внести свой вклад в её укрепление, могущество, рассвет. И мы должны убеждать детей в том, что патриотический и гражданский долг выполняется всюду: не только на войне, но и в труде, учёбе, в бережном отношении к природе. Будут ли они защищать свою Родину в бою, честно работать у станка, сознательно учиться, помогать людям, оберегать родную природу – во всём этом и проявляются их патриотические чувства и дела.

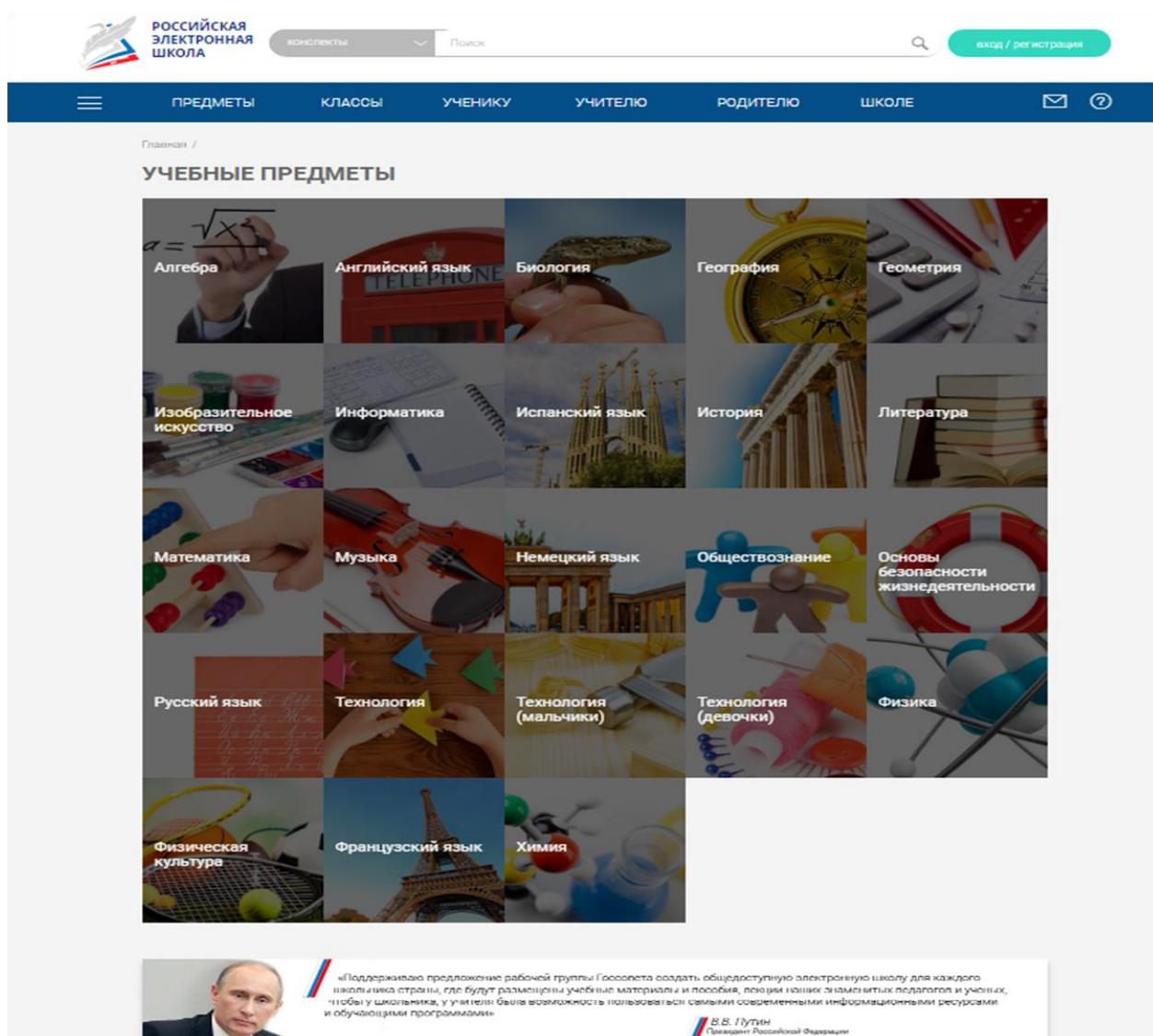
Хочется надеяться, что мой скромный каждодневный труд приобретёт значимость в дальнейшей жизни моих учащихся. Что они, став взрослыми людьми, свою любовь к родному краю передадут своим детям, внукам, что мои ученики будут жить и работать на благо и во имя Родины.



1 раунд

тема	вопросы				
1. Животный мир.	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>50</u>	<u>70</u>
2. Растительный мир.	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>50</u>	<u>70</u>
3. История Сахалинской области.	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>50</u>	<u>70</u>
4. Культура Сахалинской области.	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>50</u>	<u>70</u>





The screenshot shows the website for the Russian Electronic School. At the top, there is a navigation bar with a menu icon, the text 'РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА', a dropdown menu for 'конспекты', a search bar, and a 'вход / регистрация' button. Below this is a blue navigation bar with links for 'ПРЕДМЕТЫ', 'КЛАССЫ', 'УЧЕНИКУ', 'УЧИТЕЛЮ', 'РОДИТЕЛЮ', and 'ШКОЛЕ', along with an envelope icon and a question mark icon. The main content area is titled 'УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ' and displays a grid of 20 subject tiles, each with a representative image and the subject name: Алгебра, Английский язык, Биология, География, Геометрия, Изобразительное искусство, Информатика, Испанский язык, История, Литература, Математика, Музыка, Немецкий язык, Обществознание, Основы безопасности жизнедеятельности, Русский язык, Технология, Технология (мальчики), Технология (девочки), Физика, Физическая культура, Французский язык, and Химия. At the bottom, there is a quote from President V.V. Putin supporting the project, accompanied by his portrait and the text 'В.В. Путин Президент Российской Федерации'.



Нормативно-правовые акты:

1. Федеративный закон от 29 декабря 2019 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 годы»
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2 – ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном флаге Российской Федерации»
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1 – ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном гимне Российской Федерации»
5. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта школьного образования».

Учебники, монографии, брошюры:

1. Алиева Э.Ф. Инновационные подходы к проблеме личностного развития ребенка в современном образовании. // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. № 1 – М.: Издательство Московского психолого-социального института. 2009. – С. 8-11
2. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова. – М.: Дрофа, 2010. – 310с.
3. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. толерантность в педагогике. – М.: Издательский центр АПО, 2002. – 92 с.
4. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром – М.: Дрофа, 2011. – 320с.

5. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 352с.
6. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: ВАКО, 2005. – 288с
7. Я- гражданин России. Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: -М.: ВАКО, 2006.- 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
8. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
11. Хомяков М.Б. Идентичность, толерантность и идея гражданства // Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России: Сб. статей. 2006.

Рецензия на материалы педагогического
опыта Леухиной Елены Юрьевны

учителя МБОУ СОШ с. Воскресеновка, Тымовского района

(города, района)

на тему: Гражданско-патриотическое воспитание школьников на уроках географии.

Опыт работы, описанный в работе учителя географии Леухиной Е. Ю, представлен по итогам работы за период с 1.09.2017 по 25.03.2019 года.

На современном этапе развития российское общество претерпело огромные изменения в социально-экономической и политической сферах жизни общества, что привело к значительной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Нравственные ориентиры прошлого были утрачены, а новые находятся в стадии формирования. В современном обществе материальные ценности доминируют над духовными, утрачены общие цели, происходит резкое расслоение общества, наблюдаются враждебность, эгоизм; у детей искажены представления о доброте и милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Значительно снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств гражданственности и патриотизма. Поэтому, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Тема данной работы актуальна, отражает реализацию на практике главной задачи воспитательного процесса на современном этапе – формирование гражданственности, патриотизма.

Работа по обобщению опыта достаточно полно, научно, содержательно раскрывает данную тему. Теоретические положения подкреплены примерами из практической деятельности учителя.

Елена Юрьевна показала себя учителем, в достаточной мере владеющим теорией и методикой преподавания географии. Осуществляет

обучение и воспитание с учетом специфики предмета, способствует формированию общей культуры учащихся. Развивает творческие способности учащихся, осуществляет внутрипредметные и межпредметные связи, кропотливо подбирает материал, способный заинтересовать детей.

Из представленных материалов виден высокий профессионализм учителя, который владеет и применяет современные, инновационные методы обучения: ИКТ, проблемно-эвристический метод, игровой и т.д. Учитель владеет практикой индивидуализированного обучения: он умело управляет не только усвоением учебного материала, но и самостоятельной познавательной деятельностью каждого ученика.

Работая над темой опыта учитель строит свои занятия с учётом знания возрастных и психологических особенностей учащихся. Использует в своей работе нетрадиционные типы урока: урок-путешествие, семинары, диспуты, уроки-экскурсии, защита проектов, уроки-исследования и др.

Уроки географии развивают творческое мышление учащихся, нацелены на патриотическое воспитание. В своей работе учитель использует компьютер, интерактивную доску, мультимедиа проектор. Её уроки интересны и познавательны. На уроках пользуется различными электронными программами, тренажёрами, демонстрационными материалами Интернет-ресурсов, создаёт свои презентации, электронный дидактический материал. Выбор темы опыта Леухиной Елены Юрьевны обусловлен тем, что патриотическое воспитание школьников в последние годы стало вновь одним из главных аспектов воспитательной работы школы. Актуальность выбранной темы продиктована временем.

Работа имеет практическую значимость, обобщенный педагогом позитивный опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию, представляет большую ценность для педагогов школы, воспитателей, как школы, так и района.



ГРАМОТА

награждается

**Леухина Елена
Юрьевна,**

*учитель географии
МОУ СОШ с. Воскресеновка*

*за успешное формирование нравственно-
ценностных взглядов у учащихся и в честь
Международного Дня учителя.*

*Начальник управления образования
МО «Тымовский городской округ»*

Л.И. Карabanева

5 октября 2008 г.



Грамота

Награждается

Леухина Елена Юрьевна

За добросовестный труд

за воспитание подрастающего поколения

в честь профессионального праздника

День Учителя

Директор
МОУ СОШ с.Воскресеновка

С.В.Пастухова
С.В.Пастухова

Октябрь 2010



ГРАМОТА

Награждается

Леухина Елена Юрьевна

учитель географии МБОУ СОШ с. Воскресеновка

*за творческий подход к формированию в
подростающем поколении
духовно-нравственных качеств,
чувства гордости за свою Родину
и за активное участие в ученической научно-
практической конференции*

директор

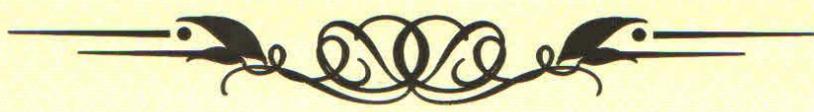
МБОУ СОШ с. Воскресеновка *В.В. Давыдова*

2016





БЛАГОДАРНОСТЬ



объявляется

Леухиной Елене Юрьевне,

учителю географии МБОУ СОШ с. Воскресеновка

*за активное участие
в муниципальном конкурсе
на лучший инновационный проект
в системе образования
МО «Тымовский городской округ».*

*Начальник управления образования
МО «Тымовский городской округ»*



[Handwritten signature]

И.В. Красюк



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКОЙ
ОБЛАСТИ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается:

ЛЕУХИНА
Елена Юрьевна

*учитель географии муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа с.Воскресеновка» МО «Тымовский городской округ»,
за формирование интеллектуального, культурного развития
личности, большой вклад в формирование нравственных
качеств и активной жизненной позиции подрастающего поколения
и в связи с празднованием Дня учителя*

Министр



Е.А.Сафонов



ГРАМОТА

Награждается

Шуткина Ангелина

ученица 6 класса
МБОУ СОШ с. Воскресеновка

занявшая II место
в конкурсе чтецов «Служу России»
в честь Дня защитника Отечества

Директор
МБОУ СОШ с. Воскресеновка



О.В. Самофалова

2019 г.



ГРАМОТА

Награждается

Ю Илона

ученица 6 класса

МБОУ СОШ с. Воскресеновка

занявшая II место

в конкурсе чтецов «Служу России»
в честь Дня защитника Отечества

Директор
МБОУ СОШ с. Воскресеновка



О.В. Самофалова

2019 г.



ГРАМОТА

Награждается

Ю Илона

ученица 6 класса

МБОУ СОШ с. Воскресеновка

занявшая II место

*в конкурсе чтецов «Служу России»
в честь Дня защитника Отечества*

*Директор
МБОУ СОШ с. Воскресеновка*



О.В. Самофалова

2019 г.



**ПОЧЁТНАЯ
ГРАМОТА**

Награждаются

Шуткина Ангелина

*(руководитель Леушина Елена Юрьевна)
МБОУ СОШ с. Воскресеновка*

*занявшая III место
в муниципальной краеведческой конференции
«Изучаем родной край»*

*Начальник
Управления образования*



Н.С. Борисенко



*Воскресеновка
2019 г.*

ДИПЛОМ

ВРУЧАЕТСЯ

Ю Илоне

за участие

в конкурсе рисунков

"Моя родина - Россия"

И.о директора



О.Н. Степанова

ПГТ. Тымовское
2018 г.

ГРАМОТАДЕЛ
Сделано с ♥



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Сертификат

удостоверяет, что

Леухина

Елена Юрьевна

учитель географии и краеведения МБОУ СОШ
с. Воскресеновка Тымовского района

участница областной заочной
научно-практической конференции педагогов
«Формирование экологической
компетентности школьников»

И.о. ректора
ГБОУ ДПО ИРОСО

Н. Б. Бурыкина



Южно-Сахалинск
2015



Сертификат

Вручается

Шуткиной Ангелине,

обучающейся МБОУ СОШ с. Воскресеновка,

за участие в муниципальной квест-игре

«Будущие защитники Отечества»



Н.С. Борисенко
Е.В. Сударенко





Благодарственное письмо

Уважаемая

Леухина Елена Юрьевна!

Педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Воскресеновка выражает Вам благодарность за Ваш творческий подход к формированию в подрастающем поколении духовно-нравственных качеств, чувства гордости за свою Родину.

В руках педагога - будущее нашей России. Эта истина испокон веков является непоколебимой, поскольку именно педагог закладывает в каждом ученике прочный фундамент знаний, уважения к народным традициям, который в дальнейшем помогает им жить.

Пусть и дальше Ваши самые смелые замыслы находят успешное воплощение!

Директор МБОУ СОШ с. Воскресеновка

О.В. Самофалова

2018 г.

СОШ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Леухина Елена Юрьевна

учитель географии
МБОУ СОШ с. Воскресеновка
обобщила и представила
свой педагогический опыт по теме:

«Гражданско-патриотическое воспитание
обучающихся на уроках географии»

указанный материал внесен
в школьную базу ППО

2018 г



Благодарственное письмо

Уважаемая
Леухина Елена Юрьевна!

Педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Воскресеновка
выражает Вам благодарность за подготовку
обучающейся 9 класса для участия
в *ученической краеведческой конференции, проводимой*
в рамках Методической недели
*«Формирование гражданской идентичности
школьников на основе патриотического воспитания»*

директор школы



О.В. Самофалова



