

Технологическая карта конструирования урока географии с использованием средств информационных технологий и ресурсов Интернет.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет; класс | География России. Природа и население. 8 класс | | |
| Тема урока, № урока по теме | «Численность населения России» урок № 1 | | |
| Ф.И.О. преподавателя | Леухина Елена Юрьевна | | |
| Актуальность использования темы ИКТ | Нахождение новых источников информации, показ новых карт и таблиц, умение работать с ИКТ. | | |
| Цель урока | Продолжить формирования общеучебных умений сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, моделировать ситуации при выполнении заданий текущего и итогового контроля. | | |
| Задачи урока | обучающая | развивающая | Воспитательная |
| | знакомство с новыми терминами: естественное движение населения, демография, демографический кризис, «демографическое эхо войны», динамика численности населения. | Развивать умения анализировать, систематизировать, прогнозировать, проводить картографические и статистические анализы, составлять демографические прогнозы | Активизация нравственно-психологических аспектов рождаемости, выявление значения демографической ситуации для России, понимание своей значимости в процессе развития и регулирования демографической обстановки в России. |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ(универсальные, ЦОР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет, ФЦИОР,ЭКЦОР) | Универсальные: (компьютер, проектор, экран), сайты Интернет. | | |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) | Ms.Excel текстовый редактор, MS. Power Point Локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер | | |
| Образовательные ресурсы Интернет | Использование сайтов Интернет | | |
| Методическое описание использования ЦОР на уроке | | | |
| Организационная структура урока | | | |
| ЭТАП 1 | Организационно-мотивационный | | |
| Цель | Подготовка к восприятию нового материала, к активному и сознательному усвоению, постановка проблемных задач | | |
| Длительность этапа | 5 минут | | |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Демонстрация презентации http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ec70eed5-a644-40ee-ab31-54f10e5a9016/?interface=pupil&class=50&subject=28 | | |
| Форма организации деятельности учащихся | коллективная | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | Информационная, координирующая | | |
| Основные виды деятельности преподавателя | Координировать действия учащихся на активное восприятие материала и самостоятельную работу с Интернет источниками | | |
| Промежуточный контроль | Тестовый | | |

| | |
|---|--|
| | http://fcior.edu.ru/card/14175/kontrol-naselenie-rossii-uproshennyi-variant.html |
| ЭТАП 2 | Теоретическая часть |
| Цель | Изучение нового материала, анализ карт и таблиц по численности и распределению населения по территории России |
| Длительность этапа | 15 минут |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Выход в Интернет, проектор http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ec70eed5-a644-40ee-ab31-54f10e5a9016/?interface=pupil&class=50&subject=28 |
| Форма организации деятельности учащихся | Коллективная |
| Функции преподавателя на данном этапе | Организационная |
| Основные виды деятельности преподавателя | Организация изучения нового материала, консультирование при анализе карт и таблиц |
| Промежуточный контроль | Обобщение по разделу население России ФЦИОР (G09_11_k05p(2))-1 КБ |
| ЭТАП 3 | Практический |
| Цель | Самостоятельное проведение практикума по основным демографическим тенденциям. Демография РФ. |
| Длительность этапа | 10 минут |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Работа с ФЦИОР http://fcior.edu.ru/card/23268/osnovnye-demograficheskie-tendencii-demografiya-rf-praktikum-p.html |
| Форма организации деятельности учащихся | групповая |
| Функции преподавателя на данном этапе | координирующая |
| Основные виды деятельности преподавателя | Координировать работу по анализу карт демографии населения России |
| Промежуточный контроль | Выборочный контроль с заслушиванием причин демографического кризиса в России |
| ЭТАП 4 | Обобщение и применение знаний |
| Цель | Выявление причинно-следственных связей и демографических прогнозов |
| Длительность этапа | 5 минут |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Самостоятельное изучение информационного модуля. http://fcior.edu.ru/card/23274/osnovnye-demograficheskie-tendencii-demografiya-rf-i.html |
| Форма организации деятельности учащихся | Коллективная |
| Функции преподавателя на данном этапе | Модератор беседы |
| Основные виды деятельности преподавателя | Координировать и направлять тематические диалоги в группах |
| Промежуточный контроль | Обобщение сведений о причинах и последствиях сложившейся демографической ситуации. Тестовый контроль. http://fcior.edu.ru/card/23043/osnovnye-demograficheskie-tendencii-demografiya-rf-kontrol-k.html |
| ЭТАП 5 | Заключительный |
| Цель | Подведение итогов, задание на дом |
| Длительность этапа | 5 минут |
| Форма организации деятельности учащихся | Коллективная |
| Функции преподавателя на данном этапе | Оценочная стимулирующая, информационная |

Рефлексия

Совместно подводит итоги практической деятельности учащихся.

Приложение № 1

Карта-анаморфоза по численности населения России

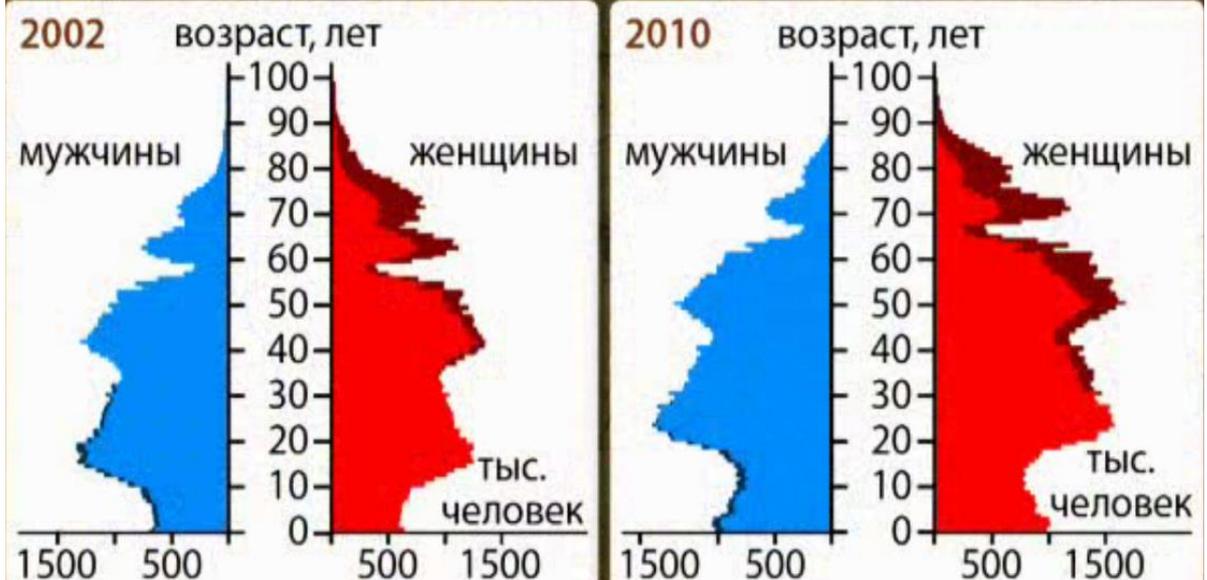


Приложение № 2

Динамика рождаемости, смертности, естественного прироста населения России (1950–2010)



Половозрастные пирамиды населения России



Причины изменения численности населения России



Страны-лидеры по численности населения на 200 год.