

Технологическая карта урока (география УМК Климанова О.Н.)

Предмет: география

Класс: 5 класс

Автор УМК: Климанова О.А. Климанов В.В.

Тема урока: «Внутреннее строение Земли»

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, о способах изучения земных недр.

Технология проведения урока: развитие критического мышления, технология смыслового чтения, формирование функциональной грамотности

Учитель: Леухина Е.Ю.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые образовательные результаты		
			предметные	метапредметные	Личностные
Организационный момент. Рефлексия	Приветствие. Включение в деловой ритм. Проверка готовности обучающихся к уроку. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют свою готовность к уроку			Формирование норм и правил поведения в социуме. Формирование мотивации
Актуализация знаний	Активизирует знания по пройденному разделу «Географическая карта». Предлагает проверить правильность ответов, произвести взаимопроверку	Выполняют тест «Географическая карта». Получают в ответе тему следующего раздела «Литосфера». Взаимопроверка. Проверяют правильность ответов. Оценивают.	Применяют полученные знания	Коммуникативные УУД (используют письменную речь при ответах, применяют умение слушать и слышать) Регулятивные УУД (организуют свою деятельность с поставленной целью)	Понимание значимости полученных знаний.

<p>Определение темы урока, постановка цели</p>	<p>Ведет диалог. Ребята, скажите, что у меня в руках? (глобус) А что такое глобус? Возникло ли у вас желание узнать и увидеть, что у Земли внутри? Сегодня мы с вами это узнаем и разберемся, какое строение имеет наша Земля внутри. Итак, какая же тема урока у нас сегодня?</p> <p>Сообщает тему урока «Внутреннее строение Земли» План урока: 1) Внутреннее строение Земли; 2) Изучение недр Земли 3) Литосфера.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы и формулируют самостоятельно тему и цель урока В диалоге принимают участие большинство детей. Учащиеся могут высказывать собственное мнение.</p> <p>Записывают в тетрадь тему урока Принимают план урока</p>	<p>Применение полученных знаний. Формулирование темы и цели урока</p>	<p>Познавательные УУД (извлекают необходимую информацию) Личностные УУД (проявление интереса к поставленной задаче) Регулятивные УУД (планируют деятельность) Коммуникативные УУД (формулируют, предлагают тему и цель урока). Осознание цели урока</p>	<p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Предлагает прочитать по ролям рассказ «Конфета Земля» Предлагает обсудить рассказ С чем еще можно сравнить планету Земля, ее внутреннее содержание?</p>	<p>Читают по ролям рассказ «Конфета Земля» Делают выводы из рассказа Предлагают варианты сравнения.</p>	<p>Понимание смысла и цели текста. Понимание того, что Земля имеет послойное строение и большие размеры.</p>	<p>Коммуникативные УУД (умение использовать устную речь, умение слушать и слышать) Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью) Познавательные УУД (извлечение</p>	<p>Проявление интереса к чтению и осмыслению текста Формирование ответственного отношения к учению</p>

	<p>Предлагает посмотреть примеры на слайде.</p> <p>Сейчас мы с вами поработаем с текстом в учебнике на с. 87 и заполним таблицу «Внутреннее строение Земли»</p> <p>Предлагает проверить результаты заполнения таблицы. Озвучить табличный текст.</p> <p>На изучении самого верхнего слоя земли – земная кора, мы остановимся более подробно. Откройте рис. 59 на стр. 87 и заполните пропуски в схеме «Земная кора»</p> <p>Предлагает проверить результаты заполнения схемы.</p>	<p>Сравнивают. Соотносят.</p> <p>Ведут работу с текстом и заполняют таблицу «Внутреннее строение Земли»</p> <p>Проверяют, сравнивают полученный результат.</p> <p>Ведут работу с рис. 59 и заполняют схему «Земная кора»</p> <p>Проверяют и озвучивают полученный результат.</p>	<p>Определяют, в чем сходство.</p> <p>Находят в тексте информацию по внутреннему строению Земли: ядро, мантия, земная кора.</p> <p>Формулируют описание внутреннего строения Земли</p> <p>Выделяют 2 типа земной коры: материковая и океаническая. Выписывают слои горных пород.</p>	<p>необходимой информации,)</p> <p>Познавательные УУД Анализируют текст. Выделяют необходимую информацию. Преобразовывают информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью) Коммуникативные УУД (применяют письменную и устную речь)</p>	
Физминутка	<p>Ребята, сейчас мы немного разомнемся. По кабинету развешаны слова и когда я задам вопрос вы должны найти ответ. Поворачиваете голову,</p>	<p>Слушают вопрос и находят нужный ответ</p>	<p>Умение находить правильные ответы на поставленные вопросы по теме урока</p>		

	поворачиваетесь корпусом, можете встать.				
Изучение нового материала	<p>Изучение внутреннего строения Земли производится различными методами.</p> <p>-Геологические методы - основанные на изучении обнажений горных пород.</p> <p>Посмотрите на слайд, как можно изучить внутреннее строение Земли?</p> <p>С помощью этого метода можно изучать только приповерхностные слои земной коры.</p> <p>В целом же глубинное внутреннее строение Земли изучается главным образом геофизическими методами. Одним из важнейших методов является <i>сейсмический</i> метод</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Изучение недр Земли»</p> <p>- Ребята, а что такое литосфера?</p> <p>Найдите в тексте на стр. 88 определение слову «Литосфера» и выпишите в тетрадь.</p>	<p>Рассуждают, какими способами можно изучать внутреннее строение Земли.</p> <p>Дают определение слову «Литосфера». Выписывают определение в тетрадь.</p>	<p>Понимание того, как изучают недра Земли, приводят примеры, усвоение полученной информации.</p> <p>Умение находить определение к слову в учебнике</p>	<p>Коммуникативные УУД (умение использовать устную речь при ответах, умение слушать и слышать)</p> <p>Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)</p> <p>Познавательные УУД (извлечение необходимой информации,)</p>	<p>Осознание целостности природы</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению</p>

Закрепление	<p>Предлагает работу с таблицей на соответствие.</p> <p>Предлагает работу с текстом, где необходимо заполнить пропуски</p> <p>Проверяет заполнение пропусков.</p> <p>Предлагает работу в группах – составить кластер.</p> <p>Ключевое слово «Строение земного шара».</p>	<p>Работают с таблицей на соответствие.</p> <p>Оценивают работу.</p> <p>Работают с текстом, заполняют пропуски.</p> <p>Проверяют текст.</p> <p>Оценивают.</p> <p>Разбиваются на группы, составляют кластер по пройденной теме.</p>	<p>Умение выполнять учебные действия в соответствии с заданием</p> <p>Умение выполнять учебные действие в соответствии с заданием, закрепление пройденного материала</p>	<p>Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)</p> <p>Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)</p> <p>Познавательные УУД (извлечение необходимой информации,)</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Проявление интереса к теме</p>
Домашнее задание	§18, вопросы стр.88	Записывают задание в дневник		Познавательные УУД: настрой на структурирование знаний, поиск информации	Формирование ответственного отношения к учению
Рефлексия	Организует самооценку и рефлексию.	Слушают и оценивают свою деятельность на уроке (выставляют оценку в оценочный лист)		Регулятивные УУД умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с задачами урока	Эмоционально-ценностное отношение к уроку